**Аналіз роботи закладу за минулий навчальний рік**

У 2020/2021 навчальному році діяльність закладу дошкільної освіти здійснювалась згідно з вимогами Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про засади державної мовної політики», «Про охорону дитинства», Положення про дошкільний заклад, концептуальних засад Базового компонента дошкільної освіти в Україні, Інструктивно-методичних листів МОН України від 03.07.2009 № 1/9 – 455 «Про планування роботи в дошкільних навчальних закладах, Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 02 липня 2019 р. № 1/9-419 «Щодо організації роботи в дошкільних навчальних закладів у 2020/2021навчальному році», Щодо організації діяльності закладів дошкільної освіти у 2020/2021 навчальному році Лист МОН № 1/9-411 від 30.07.2020 року, « Про затвердження Тимчасових рекомендацій щодо організації протиепідемічних заходів у закладах дошкільної освіти на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (СОVID-19)» Постанова МОЗ № 25 від 21.05.2020 року, та інших нормативно-правових документів.

У закладі дошкільної освіти проводилась чітка, систематична робота з метою формування у вихованців знань, умінь, навичок згідно з їх віковими особливостями і рекомендаціями освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина», щодо відповідності загальним показникам компетентності дітей дошкільного віку та визначенню компетентного випускника дитячого садка.

Найбільшу увагу колективом дошкільного закладу було приділено вирішенню наступних завдань:

* 1. Активізувати роботу з дітьми по формуванню сенсорно - пізнавальної та математичної компетенції.
  2. Спрямувати роботу педагогічного колективу на виховання у дітей патріотичних почуттів шляхом формування позитивно – ціннісного ставлення до національної культури та традицій рідного краю.

Працюючи над питанням по формуванню сенсорно - пізнавальної та математичної компетенції в закладі щомісяця працювала школа передового педагогічного досвіду « Логіко – математична компетентність старших дошкільників», на якій майстер – класи проводив вихователь Т.О. Дерменжі. На засіданні педагогічної ради «Математична освіта» у листопаді директор ЗДО розповілапро економічне виховання у теорії та на практиці дошкільної освіти,вихователь-методист про економічне виховання дітей в умовах освіти для сталого розвитку,Колективні перегляд заняття з математики та сенсорики дали змогу систематизувати знання та досвід педагогів у напрямку по формуванню сенсорно - пізнавальної та математичної компетенції та активізувати творчість, педагогічну майстерність.

У ході тематичного вивчення стану формування математичної компетентності дітей дошкільного віку в процесі інтеграції в різні види діяльності з’ясовано, що у всіх групах закладу створено розвивальне соціальне середовище відповідно до віку та бажань дітей: забезпечено доброзичливу атмосферу, де дитині надається право на соціальну та пізнавальну активність, довіру, самовираження.

Було переглянуто 9 видів фронтальної організованої зайнятості, з них проведено на високому рівні - 3 , на достатньому рівні – 6.

Виходячи з вимог часу та актуальності **патріотичного виховання** дітей, колектив закладу протягом 2020/2021 року проводив поглиблену роботу по удосконаленню роботи з народознавства. У методичному кабінеті систематизовано матеріали з даного напрямку на допомогу вихователям.

В січні - лютому були проведені колективні перегляди занятть з формування патріотичної свідомості та ознайомлення з традиціями рідного краю у дітей . Під час занять вихователі продемонстрували колегам різноманітні методи і прийоми роботи з дітьми у цьому напрямку, ефективність яких була доведена ґрунтовними знаннями дітей.

У ході тематичного вивчення стану роботи з патріотичного виховання дошкільників з’ясувалось, що у всіх групах закладу створено належні умови, підібрано дидактичний матеріал та література, раціонально ведеться планування. У цікавій ігровій формі дітям подається матеріал про Україну, рідне місто Арциз, їх історію, культурні традиції. Повсякчас вивчаються фольклорні твори різних жанрів, відповідно до віку та можливостей дітей. Малюки мають можливість розглядати ілюстративний матеріал, вироби народних умільців, народні твори.

Вихователь Польська І.А. дуже детально знайомила дітей старшого віку з виробами народного мистецтва, поєднавши патріотичне виховання та мовленнєвий розвиток. Вона також надала можливість дітям створити власні вироби, що сприяло кращому засвоєнню отриманих теоретичних знань та уявлень, формуванню творчого ставлення до оточуючого. Діти проникливо читали вірші та розповідали про рідну мову. Відмічено багатий досвід та знання дітей творів художньої літератури, добре володіння рідною мовою. Емоційність вихователя сприяла формуванню любові до рідного краю, бажанню розмовляти рідною мовою, плекати традиції свого народу.

Досить ефективно і педагогічно доцільно використовується матеріал з художньої літератури при ознайомленні дітей з побутом українського народу у середній групі (вихователь Вакаренко Т.М.)

Доступно, у невимушеній ігровій формі для дітей середнього віку групи (вихователь Андреєва В.М.) подається матеріал про народні забави на занятті «Стрітення прийшло».

У цікавій формі подається матеріал про народні пісні під час заняття у І молодшій групі «Бабусина колисанка» (вихователь Каненберг Т.В.).

У повсякденному житті з дітьми проводяться бесіди та міні-заняття на тему «Що я знаю про свій край», «Як в народі рахували», «Народ скаже – як зав’яже», «Українець я маленький», «Обереги і символи твоєї оселі», «Народна іграшка», «Народні ігри» та інші. Також для закріплення уявлень дітей проводяться дидактичні ігри «З якої ми казки», «Назви правильно», «Український посуд», «Український національний одяг», «Додай слівце», «На бабусинім подвір’ї» тощо; організовуються народні ігри «Подоляночка», «Панас», «Гуси», «Коза», «Зайчику сіренький», «Сірий вовк». У групах проводиться розглядання ілюстративного матеріалу «Україна – край чудовий», «Національне вбрання, символіка». Доброю традицією стало прикрашання народного посуду, іграшок.

В той же час виявлено, що недостатньо уваги приділяють педагоги активізації мовлення дітей протягом дня, що є причиною недостатнього рівня сформованості українського зв’язного мовлення.

Також не повною мірою вирішується питання реалізації принципу особистісно-орієнтованого підходу, недостатньо використовувати завдання різного рівня складності при організації як фронтальної, так і індивідуально-підгрупової зайнятості дітей.

Потребує поліпшення питання збагачення словника дітей. Також виявлено, що діти не досить добре володіють зв’язним українським мовленням, знанням українських художніх творів, що свідчить про несистематичність роботи вихователів в даному напрямку.

Стан планування роботи з національно-патріотичного виховання засобами художньої літератури на високому рівні, включає до себе різноманітні види роботи, форми та методи, враховує інтереси та можливості дітей, постійно ускладнюється. У всіх інших групах стан планування на достатньому рівні.

Таким чином стан роботи з національно-патріотичного виховання засобами художньої літератури по дошкільному закладу на достатньому рівні, робота в даному напрямку в цілому ведеться систематично з урахуванням рекомендацій Базового компоненту дошкільної освіти в Україні, принципів гуманізації, демократизації, особистісно-орієнтованого підходу. Розвиток дітей в основному відповідає віку, рекомендаціям програми виховання і навчання дітей від 2 до 7 років «Дитина».

**Діяльність адміністрації закладу дошкільної освіти з** **питань управління і контролю**

Директором та вихователем-методистом відповідно до річного плану роботи систематично проводився контроль освітнього процесу, який був своєчасним, компетентним та охоплював всі суттєві питання. Завдяки використанню різних форм і методів контролю, виведення його результатів на рівень управління, визначився позитивний вплив на підвищення якості роботи педагогів.

В усіх вікових групах вивчався стан виховання і розвитку згідно з рекомендаціями освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина», Базового компоненту дошкільної освіти в Україні та листами Міністерства освіти і науки щодо організації роботи в закладі.

Особливо високим рівнем відзначились старші групи «А» и «Б» (вихователі Польська І.А. , Дерменжі Т.О.), середня група «Б» (вихователь Вакаренко Т.М.).

Наслідки комплексного вивчення стану організації життєдіяльності дітей 6-го року життя у дозволили констатувати, що вихователі плідно працювала над підготовкою дітей до навчання у школі.

У процесі перевірки було переглянуто 11 занять, проведених вихователями. З них 5 – на високому рівні, 6 – на достатньому. На всіх заняттях в комплексі розв’язувались освітні, виховні, розвиваючі завдання, інтерес та свідоме ставлення до змісту заняття створювались завдяки доцільному використанню наочного матеріалу, ігровій мотивації, постійним позитивним емоційним налаштуванням, особистому заохоченню дітей. Активність дітей забезпечувалась зміною видів діяльності та чергуванням різних видів навантаження.

Основними недоліками були:

- відсутність диференційованого підходу до дітей з різним рівнем сформованості знань і умінь;

- недостатньо ефективна робота по формуванню зв’язного мовлення дітей.

Усі режимні моменти виконано на належному методичному рівні. Переглянуто діяльність у ІІ половину дня – робота з дітьми по формуванню уявлень про пожежну безпеку, виховання свідомої протипожежної поведінки - на високому рівні.

Встановлені недоліки у фізкультурно-оздоровчій роботі з дітьми, якість виконання дітьми рухів і вправ потребує поліпшення і підвищення ефективності, рівень навантаження на заняттях з фізкультури недостатній.

**Аналіз результатів освітнього процесу**

Освітній процес в закладі дошкільної освіти відповідав вимогам Базового компоненту дошкільної освіти.

Організована освітня діяльність здійснювалась з урахуванням розумового і фізичного навантаження. Основним акцентом у освітній роботі закладу дошкільної освіти була максимальна гуманізація педагогічного процесу та особистісно-орієнтований підхід.

Для здійснення моніторингу педагоги проводили: спостереження за дітьми, міні-заняття, дидактичні ігри та вправи, розвивальні ігри, бесіди. Також використовували доручення, як один із видів природного експерименту, вивчали продукти праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості).

Отримані результати дали педагогам змогу визначити, які з пройдених тем вивчалися дистанційно, а тому важливим буде на наступний навчальний рік посилення роботи з цих тем, перегляд запланованих форм роботи, тем, тощо.

Моніторинг реалізації освітніх завдань з різних сфер по групах виявив, що в основному знання та уявлення всіх дітей відповідають показникам компетентності, наведеним у програмі виховання і навчання дітей від 2 до 7 років «Дитина». Робота щодо реалізації завдань освітніх ліній в групах дошкільного віку також велась відповідно до основних вимог Базового компоненту дошкільної освіти в Україні. Рівень сформованості компетентності дітей в цілому відповідає віку та загальним показникам.

**Моніторинг сформованості компетентності дітей**

**за освітніми лініями**

**Ранній вік**

Вихованці груп раннього віку (вихователі Каненберг Т.В. Базиляк І.О. Мазур Г.Х.)в основному оволоділи необхідними навичками самообслуговування, активно наслідують дорослих та ефективно засвоюють нову інформацію. Покращення результатів спостерігається завдяки доцільному використанню педагогами творів художньої літератури. Багато уваги приділяється розвитку дрібної моторики та сенсорному вихованню.

Проте, в обох групах раннього віку потребує уваги питання формування культурно-гігієнічних навичок у дітей та розвитку самостійності, а також звукова культура мовлення.

За результатами досліджень наприкінці 2020/2021 навчального року, у дітей раннього віку знання, вміння, навички сформовані на досить високому, порівняно з минулими роками, рівні. Психофізичний розвиток в цілому відповідає віковим нормам. Особливо слід відмітити високий рівень сформованості рухових навичок. Також значно вищими за попередні роки виявились показники сенсорного розвитку, конструктивної діяльності та сформованості про світ дорослих, соціальної компетентності. Проте недостатньо сформовані уявлення про світ природи.

**Дошкільний вік**

Щодо роботи вихователів груп дітей дошкільного віку, то вони досягли гарних результатів в роботі з формування уявлень про оточуючий світ та природу, логіко-математичної компетентності завдяки використанню інноваційних технологій, скоординованій взаємодії з батьками, творчому підходу до роботи з дітьми.

У розвивально-виховній роботі в групі дітей ІІ молодшого віку (вихователі Самсонникова О.О., Скворцова О.В.) протягом року пріоритетним напрямком стало ознайомлення з природним довкіллям та первинна соціалізація дітей. Внаслідок цієї роботи діти мають більш повні, ніж їх однолітки, уявлення про оточуючий світ та навички спілкування. Також результатом плідної роботи вихователів та помічника вихователя над формуванням культурно-гігієнічних навичок є досить високий розвиток самостійності дітей, сформованість необхідних навичок самообслуговування, і, навіть, початків взаємодопомоги. Проте, недостатньо сформовано у дітей уявлення про Всесвіт, дослідницькі дії, конструктивні навички, що свідчить про несистематичну роботу в даному напрямку.

Діти ІІ молодшої групи (вихователь Яковенко М.Ф..) в цілому засвоїли освітні завдання. Пріоритетним напрямком роботи педагог цієї групи вважала сенсорний розвиток малюків. Але недостатньо сформовані навички зображувальної діяльності, діти не на належному рівні володіють українським мовленням, недостатньо ведеться робота з патріотичного виховання.

Таким чином, у всіх групах молодшого віку недосконалою є звуковимова дітей, розвиток зв’язного мовлення залишається проблемою. Потребує подальшої роботи формування комунікативно-мовленнєвої діяльності, елементарних уявлень про природу планети Земля, навичок дослідницької діяльності формування екологічної компетентності.

Вихователь (Андреєва В.М.) дітей середньої групи багато уваги приділяла ознайомленню дітей з економікою, валеологічній освіті, а також формуванню основ безпеки життєдіяльності. У дітей на досить високому рівні сформовані навички зображувальної діяльності, творчого ставлення до завдань. Разом з тим, слід зазначити, що потребує покращення робота з формування у дітей зв’язного українського мовлення.

Вакаренко Т.М. вихователь групи дітей середнього дошкільного віку пріоритетним напрямком роботи обрала формування соціальної компетентності з використанням різноманітних методів і прийомів (художні твори, ігри, вправи, продуктивні та пошукові види діяльності). Діти цієї групи мають досить високі показники сформованості відповідних знань та вмінь. Багато уваги приділено патріотичному вихованню малюків, ознайомленню з культурою та традиціями українського народу. Діти легко спілкуються, будують висловлювання та роблять висновки, проте російською мовою, з українським мовленням наявні деякі труднощі.

Вихователі старших груп (Польська І.А., Дерменжі Т.О.) намагались всебічно підходити до розвитку дітей готуючи дітей до навчання у школі. Такий підхід створив умови для розвитку у дітей логічного та образного мислення, таких якостей, як самостійність, активність, сприяв формуванню вміння робити висновки, припущення. Разом з тим, слід зазначити, що потребує покращення робота з формування у дітей образного українського мовлення, зокрема, майже не вживаються малі фольклорні жанри, мова недостатньо виразна та образна.

За дослідженнями практичного психолога, всі діти старших груп готові до школи.

**Організація харчування дітей**

Харчування дітей у закладі дошкільної освіти здійснювалось на підставі, Постанови Кабінету Міністрів України від 26.08.2002 № 1243 «Про невідкладні питання діяльності дошкільних та інтернатних навчальних закладів», Постанови Кабінету Міністрів України від 22.11.2004 № 1591 «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах». Інструкції з організації харчування дітей у дошкільних навчальних закладах (Із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту №202/165 від 26.02.2013) та інших нормативно-правових актів щодо організації харчування дітей в дошкільних закладах.

Вартість харчування в день на одну дитину була встановлена з 01.01 2021року у розмірі 35 грн, батьки сплачують – 14 грн (40% від вартості харчування). Батьки 32 дітей сплачували 50% від вартості харчування; 2 дітей сиріт та 9 дітей батьки яких є учасниками АТО харчувались безкоштовно.

Створені умови для організації харчування у закладі задовільні, наявний харчоблок з 2 цехами для обробки продуктів. Харчоблок укомплектовано кадрами повністю, працівники мають достатній рівень освіти та професійної компетентності. Два кухаря 3-го та 5-го розряду, та підсобний робітник.

Харчоблок та групи повністю забезпечені посудом, кухонним інвентарем. Впродовж року посуд був частково замінений на новий, придбана необхідна кількість миючих, дезінфікуючих засобів та спецодягу за рахунок бюджетних та позабюджетних коштів. Придбаний новий пристрій для харчоблоку «Міксер планетарний».

Усе обладнання знаходиться у справному стані. Вимоги щодо дотримання санітарно-гігієнічного режиму виконувалися. Режим харчування відповідав режиму роботи закладу дошкільної освіти. Інтервали між прийомами їжі дотримувались.

Для приготування І та ІІІ страв, та для пиття використовується альтернативна бюветна питна вода.

З боку адміністрації закладу дошкільної освіти здійснювався чіткий контроль за технологією приготування страв, термінами реалізації продуктів харчування, дотриманням графіку видачі їжі з харчоблоку, дотриманням санітарно-гігієнічних правил тощо, про що свідчать записи в щоденниках контролю. Відхилення від норм у калорійності страв не було. Результати контролю занесені до ділового щоденника для аналізу та прийняття відповідних рішень. Виконання висунутих за наслідком контролю пропозицій було своєчасним та повним.

Документація з харчування ведеться відповідно до Інструкції з організації харчування дітей у закладах дошкільної освіти, охайно, достовірно, своєчасно.

З метою впровадження науково-обґрунтованих раціонів харчування дітей розроблена картотека страв, яка погоджена з керівником районної Держпродспоживслужби. На кожну декаду місяця складалося перспективне меню з метою забезпечення збалансованого різноманітного харчування. Діти одержували різноманітне харчування, а саме:

- м’ясо та м’ясопродукти, молоко – щодня;

- риба, яйце, сметана, сир м’який – двічі на тиждень;

- сир твердий – 2 – 3 рази на тиждень

У зв’язку з ростом цін на продукти харчування та розходженням між затвердженими грошовими нормами харчування і вартістю продуктового набору натуральні норми з життєво необхідних для росту і розвитку дитячого організму продуктів виконувалися не в повному обсязі, в середньому на ???

**Аналіз медичного обслуговування**

Аналіз медичного обслуговування показав, що забезпечення медичного кабінету обладнанням та медикаментами здійснено достатньою мірою.

**Організація роботи з профілактики захворювань**

**і оздоровлення дітей**

6,6 днів пропущено через хворобу 1 дитиною. Це на 0,1 день менше, ніж той рік. Всього 112 випадків захворюваності за рік в ЗДО , з них 64випадки ТРВІ, 2 випадки Сovid 19.

З метою профілактики захворювань колективом закладу дошкільної освіти постійно втілювались в життя наступні профілактичні заходи:

- контроль за дотриманням режиму дня та санітарно – гігієнічних вимог під час карантину;

- належний руховий та повітряний режим;

- режим активної діяльності та відпочинку, своєчасне і грамотне їх чергування;

- організація нетрадиційних форм фізкультурної роботи;

- організація та керівництво самостійною руховою діяльністю дітей.

- кварцювання у групових приміщеннях.

Наслідком цього стало зниження захворюваності дітей на ГРВІ протягом року та підвищення відвідуваності дітьми закладу дошкільної освіти.Зменшилась кількість дітей із захворюваннями органів дихання, травлення.

Питання захворюваності, відвідування та харчування дітей систематично розглядалися на нарадах при завідувачі, аналізувалися показники та розроблялися заходи щодо їх покращення.

Потребує особливої уваги робота з батьками з метою зниження проценту безпричинного невідвідування дітьми ЗДО.

**Аналіз роботи з охорони життя та здоров’я дітей ,**

**запобігання всіх видів дитячого травматизму**

Робота з питань охорони життя та здоров’я дітей дошкільного віку, запобігання всім видам дитячого травматизму здійснювалась у 2020/2021 навчальному році на виконання Законів України «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства», інструктивно – методичних рекомендацій МОН України від 14.02 2019р №1/11-1491 щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти та інших нормативних документів.

Адміністрацією та колективом закладу дошкільної освіти організовано ефективну роботу щодо запобігання травматизму та загибелі дітей.

Відповідно до вимог нормативних документів оформлена та велась документація, в наявності тематична добірка нормативно-правових документів.

В кожній віковій групі поповнено тематичні центри щодо пропаганди безпеки дорожнього руху, пожежної безпеки, правильної поведінки в природі та інші, які були поповнені цікавим дидактичним матеріалом, сучасними наочними посібниками, дитячою художньою літературою, яка змінювалась з урахуванням пори року. Діти мали можливість як самостійно, так й під час організованої діяльності, обігравати та обговорювати надзвичайні ситуації на дорозі, під час виникнення пожежі, закріплювати правила поведінки біля водоймищ, в природі, з однолітками, тощо.

Згідно з графіками проводились інструктажі з працівниками з безпеки життєдіяльності, охорони праці, пожежної безпеки. Придбані та розташовані у приміщені закладу 2 шт звукових сповіщувача про небезпеку, які неодноразово використовувались під час тренінгів з евакуації.

У квітні було організовано тиждень безпеки дитини, впродовж якого були проведені наступні заходи: перевірено стан ведення документації з охорони праці та безпеки життєдіяльності, оглянуто на міцність кріплення та справність ігрових майданчиків, обладнання приміщень закладу, перевірено та поновлено склад аварійних аптечок, матеріалів для евакуації, поповнено куточки з безпеки життєдіяльності у всіх групах дитячого садка, поновлено та систематизовано матеріали з питань запобігання травматизму в куточках для батьків та на сайті закладу, теоретично обговорено дії персоналу під час пожежі, проведено тренінг з евакуації «Дії у разі надзвичайної ситуації», відпрацьовано надання першої допомоги.

Підсумкове опитування та аналіз знань дітей, проведені в рамках Тижня безпеки дитини у квітні 2021 року, показало, що дошкільники відповідно до вікових особливостей на достатньому рівні володіють інформацією про попередження виникнення пожежі, знають правила поведінки під час пожежі, стихійних лих (гроза, злива), у побуті (гра, ліки, один вдома), на вулиці (дорожньо-транспортний травматизм, праця в природі, безпритульні тварини), у лісі та біля водоймів.

Для забезпечення ефективності роботи в цьому напрямку вихователем – методистом та творчою групою закладу протягом року постійно поповнювались, оновлювалися та систематизувалися матеріали з тем «Бережіть життя дітей» та «На допомогу вихователям: «Організація тижня безпеки життєдіяльності».

**Аналіз методичної роботи з педагогами**

Виконанню запланованих завдань сприяли різні форми методичної роботи. На допомогу вихователям проводились консультації (індивідуальні та групові), колективні перегляди занять за тематикою завдань річного плану, педагогічні ради, семінари, ділові ігри, обговорення актуальних питань за круглим столом чи у формі дискусії.

Підвищенню фахової майстерності педагогів та ефективності організації життєдіяльності дітей в умовах закладу дошкільної освіти сприяло відвідування ними протягом року шкіл передового досвіду.

З метою самоосвіти вихователі опрацювали методичну літературу:

* «Дитина». Освітня програма для дітей від 2 до 7 років.
* Методичні рекомендації до програми «Дитина»
* Програма національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку «Україна – моя Батьківщина»

Вивчення даної літератури дало змогу вихователям більш детально зрозуміти сутність організації життєдіяльності дітей у світлі вимог Базового компоненту дошкільної освіти в Україні, механізму здійснення особистісно-орієнтованого підходу до дітей та формування у них не окремих знань та навичок, а загальної компетентності.

Таким чином, методична робота, що проводилась у 2020/2021 навчальному році, сприяла підвищенню професійного рівня вихователів, педагогічної обізнаності батьків, забезпеченню взаємодії закладу дошкільної освіти із школою, з батьківською спільнотою, що в свою чергу забезпечило ефективність освітньої роботи з дітьми.

**Психологічна служба**

Робота психологічної служби у дошкільного закладі здійснювалася протягом навчального року відповідно до головних завдань та методичної мети. Робота практичного психолога проводилася за 3-ма напрямками:

1. Адаптація дітей до умов ЗДО під час карантину.
2. Соціально-психологічна готовність дитини до школи.
3. Рівень розвитку дітей груп загального розвитку.

Протягом навчального року практичний психолог Полуніна М.І. забезпечувала психологічний супровід процесу навчання та виховання дошкільнят. Проводила тренінги та психогімнастику для зняття чи значного зменшення нервово-емоційного напруження у дітей та членів колективу, здійснювала профілактику та організовувала корекційну роботу, спрямовану на гармонізацію розвитку дитини та взаємодії з оточуючим, стимулювала її потенційні можливості, з’ясовувала психологічні труднощі; у разі потреби, ознайомлювала батьків і педагогів з результатами психолого – педагогічного обстеження, зафіксованими протоколом, професійно коментувала їх; розробляла рекомендації щодо роботи з конкретною дитиною; психологічні обстеження проводилися індивідуально, результати не розголошувалися.

Під її керівництвом працював консультативний центр для батьків або осіб, що їх замінюють, дітей, які не відвідують дошкільний навчальний заклад. А також діяв консультативний пункт *«Консультує психолог»* для батьків дітей, які відвідують дошкільний навчальний заклад з проблем розвитку навчання та виховання дітей раннього та дошкільного віку.

Узагальнюючи результати роботи психологічної служби ДНЗ, можна зробити висновок, що психологічне забезпечення відповідає належному рівню.

Але поряд з цим необхідно звернути увагу на систематичність, планомірність, удосконалення корекційної роботи, розвиток творчих здібностей дітей та аналіз нервово-психічного розвитку дітей раннього віку.

Отже можна зробити загальний висновок, що для реалізації завдань із зміцнення фізичного і психічного здоров’я, формування ціннісного ставлення дитини до свого здоров’я, інтересу до здорового способу життя в ДНЗ створені всі необхідні умови.

**Соціально-економічний розвиток ЗДО**

Фінансово-господарська діяльність здійснювалась впродовж навчального року.

Розвивально-ігрове середовище всіх вікових груп постійно поповнюється різноманітним ігровим обладнанням, настільно-печатними іграми.

Матеріально-технічна база ЗДО поповнилась. За рахунок бюджетних, спонсорських та батьківських коштів придбано: 1 телевізор в старшу групу «Квіточки», магнітні дошки для вікових груп, електроміксер на харчоблок; замінені 37 вікон.

На сьогодні в дошкільному закладі є ще ряд проблем: залишаються невирішені питання - заміна застарілого технологічного обладнання на харчоблоці і кухонних меблів, заміна стільців в окремих групах. Недостатньо обладнаний дошкільний заклад сучасною технікою для забезпечення оснащення педагогічного процесу, медичної та фізкультурно-оздоровчої бази. Потребують капітального ремонту тіньові навіси, ігрове та спортивне обладнання, асфальтне покриття навколо корпусу дошкільного закладу та на ділянках.

Відповідно до вимог Закону України «Про охорону праці» адміністрація закладу спільно з профспілковим комітетом працюють над впровадженням державної політики в галузі охорони праці, яка базується на принципі пріоритету життя і здоров'я працівників та дітей відповідно до створення безпечних умов праці, навчання та виховання.

Результати перевірок з дотримання вимог охорони праці, техніки безпеки, протипожежної безпеки розглядались на оперативних, виробничих нарадах. За наслідками контролю видаються довідки та відповідні накази. Таким чином, контроль за необхідними і безпечними умовами праці, навчання та виховання у дошкільному закладі носить комплексний характер.

**Підсумки роботи за рік**

Аналіз освітньої та методичної роботи за минулий навчальний 2020-2021 рік свідчить про те, що роботу закладу дошкільної освіти можна оцінити, як задовільну.

На сьогодні в дошкільному закладі є ще ряд невирішених проблем, але колектив ЗДО налаштований на працю в режимі розвитку, відновлення, впровадження інновацій.